
**COMITE D'ENTENTE DES ECOLES
D'INFIRMIER(E)S ANESTHESISTES
DIPLOME(E)S D'ETAT
C.E.E.I.A.D.E.**

**Intervention aux journées
nationales du CEEIADE le 10 mars
2010**

**Analyse des pratiques et analyse
réflexive au bénéfice des étudiants**

Hervé BRETON
breton@hbneo.fr

Fiche 1

1. DEBRIEFING, ECHANGE ET ANALYSE DE PRATIQUE

| INTITULE | MODALITES |
|------------------------------------|---|
| LE DEBRIEFING | <ol style="list-style-type: none">1. Retour sur une période (stage, journée)2. Moment permettant de dire le vécu, les émotions, l'action, les interprétations3. Echanges peu structurés, régulés selon l'intensité4. Consignes larges de type « comment cela s'est-il passé ? » |
| L'ECHANGE SUR LES PRATIQUES | <ol style="list-style-type: none">1. Echanges sur des situations vécues2. Présentation de situations, réflexion sur les situations, interprétation et élaboration3. Echanges structurés sur des situations vécues ou sur des études de cas4. Consignes visant à la recension des situations vécues |
| L'ANALYSE DE PRATIQUES | <ol style="list-style-type: none">1. Analyse de situations personnelles ou professionnelles2. Description de situation, analyse de situation, élaboration3. Echanges structurés dans le cadre d'un protocole4. Consignes visant à accompagner la description de situations |
| L'ENTRETIEN D'EXPLICITATION | <ol style="list-style-type: none">1. Analyse de l'agir personnel ou professionnel en situation2. Verbalisation de l'agir, focalisation et élucidation de l'action, identification et formalisation des procédés d'actions3. Echanges structurés dans le cadre d'un protocole4. Consignes visant à guider vers la description de l'action |

Hervé BRETON
breton@hbneo.fr

Fiche 2

2. QUELQUES METHODOLOGIES D'ANALYSE DE PRATIQUES

| | PROTOCOLE |
|---|---|
| AUTO CONFRONTATION CROISEE Yves CLOT | 1. FILMER : l'activité professionnelle est filmée 2. VISIONNER : les professionnels visionnent la vidéo de leur pratique professionnelle 3. ECHANGER : les professionnels échangent sur leur pratique 4. ANALYSER : les échanges sont collectés et thématiques pour analyse Distinguer chez les acteurs : 1. Ce qu'ils font / 2. Ce qu'ils disent de ce qu'ils font / 3. Ce qu'ils font de ce qu'ils disent |
| GEASE Groupe d'Etude et d'Analyse des situations Educatives | 1. NARRATION d'un moment de pratique 2. QUESTIONNEMENT du narrateur par le groupe 3. FORMULATION des hypothèse et scénarios 4. RETOUR du narrateur sur ce qui lui ai proposé |
| SOSIE | 1. Une personne donne des instructions à un tiers comme si il allait être son sosie professionnel (2. Temps de l'exploration (question pour comprendre) 3. Temps de l'interprétation (le narrateur se tait / parole des participants) 4. Temps de réaction du narrateur s'il le désire |
| L'ENTRETIEN D'EXPLICITATION | 1. Analyse de l'agir personnel ou professionnel en situation 2. Verbalisation de l'agir, focalisation et élucidation de l'action, identification et formalisation des procédés d'actions 3. Echanges structurés dans le cadre d'un protocole 4. Consignes visant à guider vers la description de l'action |

Hervé BRETON
breton@hbneo.fr

Fiche 3

3. QUELS OBJECTIFS

Les approches de retour sur l'expérience peuvent viser à

S'informer : sur ce que les stagiaires, étudiants, apprenants, professionnels ont fait, ce qu'ils en ont pensé, sur la manière dont ils s'y sont pris...

Aider la personne à s'auto-informer : l'objectif est ici d'accompagner/guider les étudiants dans la réflexion, sur la manière dont ils s'y sont pris pour agir professionnellement

Former l'autre à s'auto-informer : l'accompagnement dans la réflexion et le réflexion sur les activités facilitent le développement de la capacité à se réfléchir en situation (installer une forme d'habitude au réflexion/développement de la réflexivité)

Hervé BRETON
breton@hbneo.fr

Fiche 4

4. TYPES DE SITUATIONS

DISTINGUER :

Situation vécue (spécifiée) et situation typique (générique)

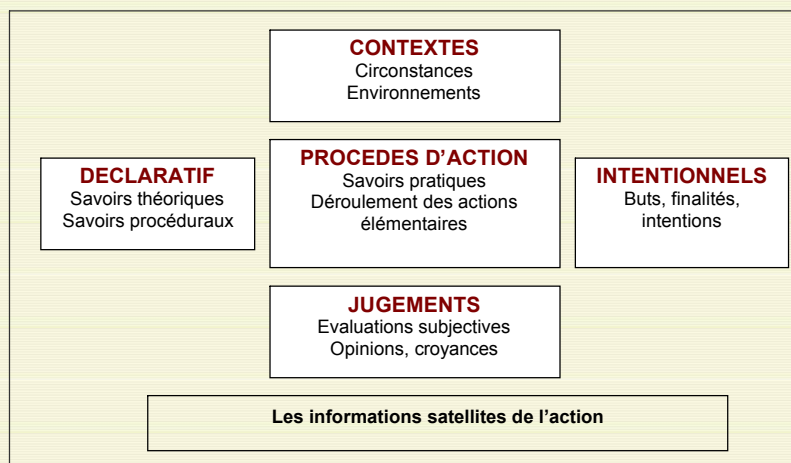
EXEMPLE DE SITUATIONS

- Situation significative
- Situation formative
- Situation réussie
- Situation de conduite d'une tâche ou activité
- Situation problématique
- Situation d'examen
- Situation de tension d'échec
- Situation d'entretien d'embauche
- Situation professionnelle ordinaire

Hervé BRETON
breton@hbneo.fr

Fiche 5

5. LES INFORMATIONS SATELLITES DE L'ACTION



VERMERSCH Pierre (2000),
L'entretien d'explicitation, Paris, ESF

Hervé BRETON
breton@hbneo.fr

Fiche 6

6. PROTOCOLE POUR L'EDE

CONTRAT DE COMMUNICATION ET
CADRE DE L'ENTRETIEN

ACCES AU VECU

VERBALISATION DE L'EXPERIENCE

FOCALISATION ET ELUCIDATION

IDENTIFICATION ET ANALYSE DES
PROCEDES D' ACTIONS

THEMATISATION

7. PROTOCOLE POUR L'EDE POUR L'ANALYSE DE L'ACTIVITE

**SAVOIRS
D' ACTION**

LE REFERENTIEL DE FORMATION

LE REFERENTIEL D' ACTIVITES

LE REFERENTIEL DE COMPETENCES

8. BIBLIOGRAPHIE

- ▶ **BARBIER Jean-Marie** (1996), *Savoirs théoriques et savoirs d'action*, Paris, PUF.
- ▶ **BARBIER Jean-Marie** (2000), *L'analyse de la singularité de l'action*, Paris, PUF.
- ▶ **GUILLAUMIN Catherine, PESCE Sébastien, DENOYEL Noël** (2009), *Pratiques réflexives en formation*, Paris, L'Harmattan
- ▶ **LAYEC Josette** (2006), *Auto orientation tout au long de la vie : le portfolio réflexif*, L'Harmattan , Paris
- ▶ **LE BOTERF Guy** (1998), *L'ingénierie et l'évaluation de la compétence*, Paris, Éditions Organisation
- ▶ **MEZIROW Jack** (2001), *Penser son expérience*, Paris, Chroniques sociales
- ▶ **MOLINIE Pascale, LAUGIER Sandra, PAPERMAN Patricia** (2009), *Qu'est ce que le care*, Paris, Payot
- ▶ **MORIN Edgar** (2005) *Introduction à la pensée complexe*, Paris, Seuil
- ▶ **VERMERSCH Pierre** (2000), *L'entretien d'explicitation*, Paris, ESF

- ▶ **EDUCATION PERMANENTE N° 160** « L'analyse de pratiques », 2004, Paris