

Journées nationales CEEIADE

**ANALYSE DE SITUATIONS,
DE PRATIQUES
Pourquoi ? Comment ?**

**UN PANORAMA POUR UNE
FORMATION ACCOMPAGNANTE
AU SERVICE DE PROFESSIONNELS,
DE STAGIAIRES, DE FORMATEURS, DE CADRES...**

Paris – novembre 2014



QUID DE L'AP(P)...

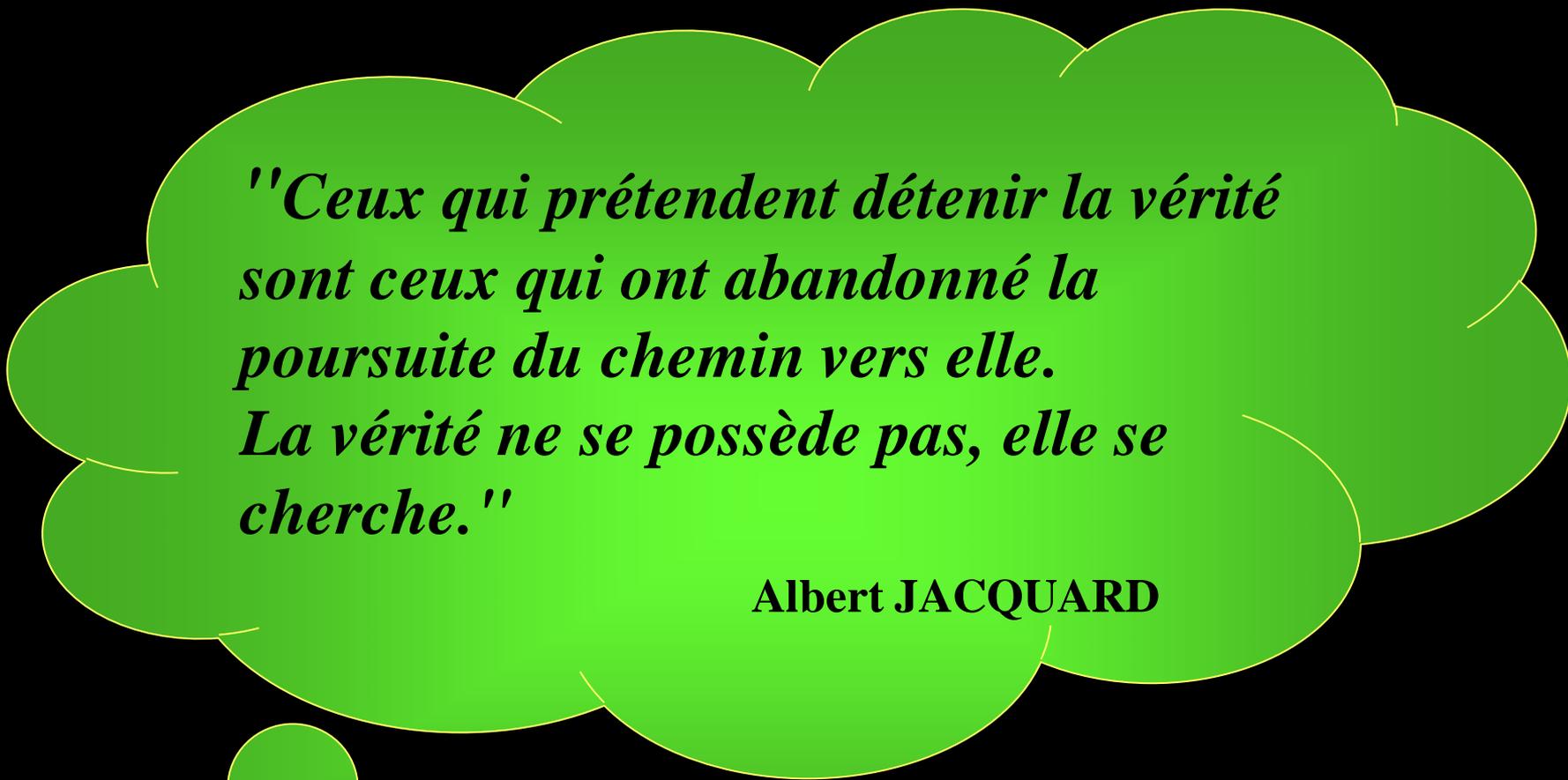
Un constat :

BEAUCOUP EN PARLENT,

VOIRE DISENT EN FAIRE,

CERTAINS EN FONT...

Qu'en est-il ?



*"Ceux qui prétendent détenir la vérité
sont ceux qui ont abandonné la
poursuite du chemin vers elle.
La vérité ne se possède pas, elle se
cherche."*

Albert JACQUARD



Références à des textes (officiels)

pour un langage commun





Des différences...

Liées aux terminologies-typologies d'analyses :

l'analyse **institutionnelle**, l'analyse **systemique**, l'analyse **psychosociologique**, l'analyse **psychopédagogique**, **sociologique** l'analyse **organisationnelle**, la **psychanalyse**, la **socio-psychanalyse**, la **socio-analyse**, l'analyse **transactionnelle**, l'analyse **interactionnelle**, l'analyse **didactique**, l'analyse **clinique**, l'analyse **réflexive**, l'analyse **typologique**...

Liées aux "objets" analysés :

le **métier**, la **profession**, la **personne**, un **groupe**, une **situation**, une (des) **pratique(s)**, la **tâche**, les **gestes**, une **activité**, une **discipline**, un **système**, une **institution**, une **organisation**, un **problème**, des **comportements**, les **relations**, la **pédagogie**...

Liées aux objectifs visés...



DES OBJECTIFS POUR L'A.P.P.

- **objectifs d'élucidation, de connaissance, de remédiation, d'approfondissement, de résolution de problème, de formation, de co-développement professionnel, d'aide au changement personnel, d'intervention, de transformation, de recherche, d'évaluation, thérapeutique ou encore... d'accompagnement...**



D'AUTRES OBJECTIFS POUR L'A.P.P.

- améliorer sa pratique
- améliorer l'apprentissage des élèves / étudiants / stagiaires
- développer un savoir sur ses propres pratiques
- avoir une meilleure prise sur ses situations de travail
- pouvoir bénéficier du regard de l'Autre et de ses apports
- s'adapter au changement
- transférer l'expérience acquise ici dans d'autres situations
- clarifier son identité professionnelle

Jean DONNAY

Un cheminement...

ANALYSER à présent

pour **COMPRENDRE** du passé

afin de **DISCERNER**

pour **CHOISIR / DÉCIDER**

puis **AGIR** dans l'à-venir



Two vertical bars of different heights are on the left. A large red arrow points from the left towards the right, containing the text "Apprendre à analyser en analysant...".



Une méta-compétence...

Cette pédagogie de l'analyse peut se définir par son objectif qui est un objet d'acquisition : **savoir analyser**.

Mais il s'agit d'un apprentissage privilégié, celui qui commande tous les autres.

Savoir analyser, c'est se mettre en mesure de déterminer les apprentissages à faire dans telle ou telle occurrence.

Ce n'est pas exactement "apprendre à apprendre", c'est **apprendre à repérer ce qu'il convient d'apprendre**.

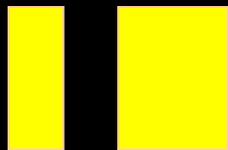
FERRY G., *Le trajet de la formation, les enseignants entre la théorie et la pratique*, Paris, Dunod, 1983.



**Savoir
analyser**

**S'anticiper
différent**

**Savoir
devenir**



Se professionnaliser davantage

**Mieux
savoir analyser**

**Mieux
comprendre**

**Mieux agir
ensuite**



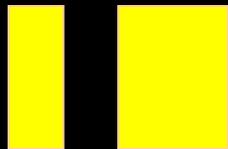
**Savoir
analyser**



**S'anticiper
différent**



**Savoir
devenir**



Une formation de formateurs...

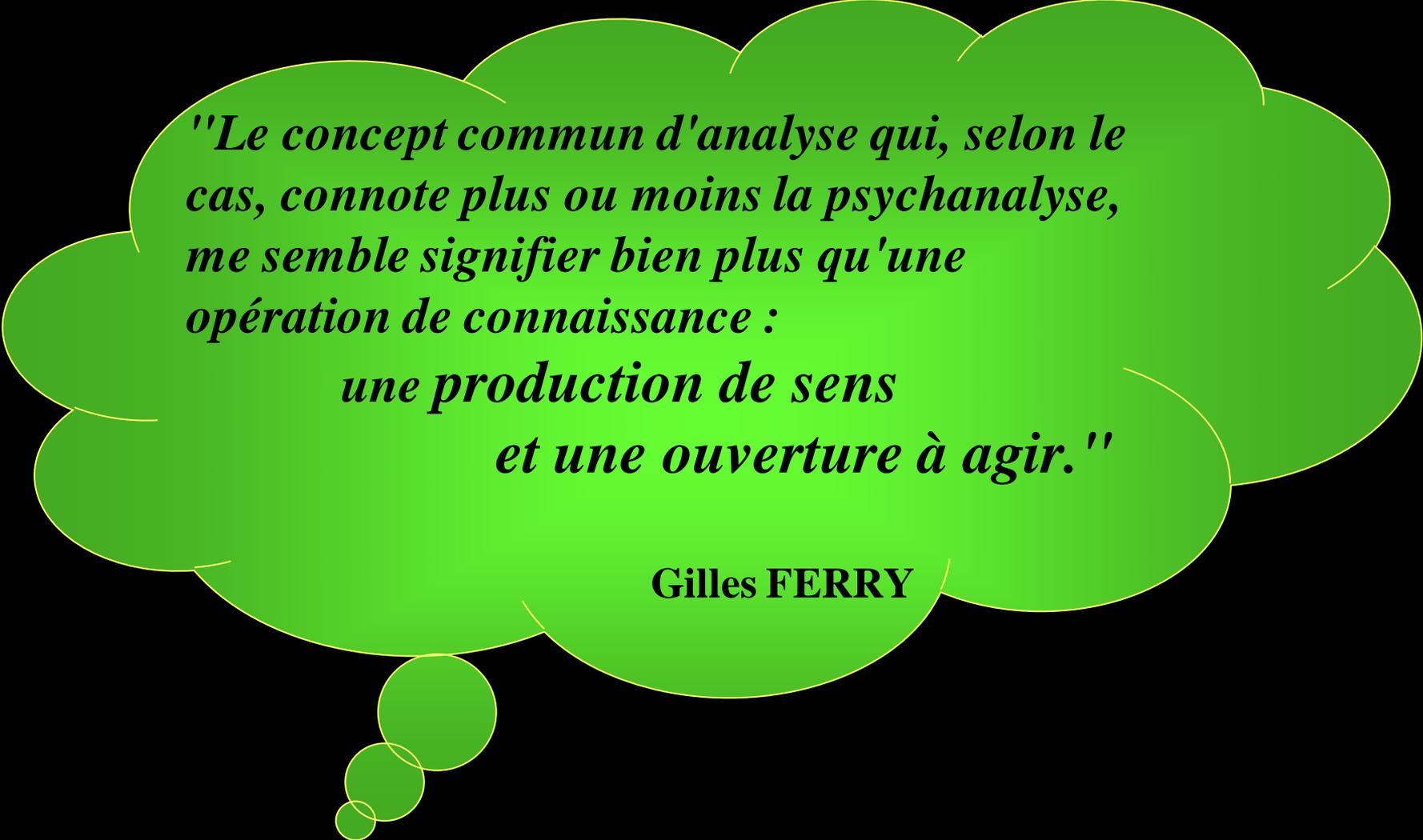
**vers une
didactique
professionnelle**

**des formateurs
animateurs
compétents**

**développer
des pratiques
d'A.P.P.**

MES OBJECTIFS

- ⇒ **aider un acteur professionnel impliqué à y voir plus clair**
 - ⇒ & permettre à d'autres acteurs non impliqués
 - d'analyser une situation ;
 - de mieux comprendre des situations analogues vécues personnellement ;
 - de se préparer (se former) à affronter des situations semblables à l'avenir ;
 - de comprendre par homomorphisme d'autres situations professionnelles (personnelles)...
- ⇒ **développer "*un savoir analyser*"**
- ⇒ **former des animateurs de G.A.P.P.**



"Le concept commun d'analyse qui, selon le cas, connote plus ou moins la psychanalyse, me semble signifier bien plus qu'une opération de connaissance :

*une production de sens
et une ouverture à agir."*

Gilles FERRY

L'ANALYSE DE PRATIQUES ?

«Un concept valise»

polysémique

polymorphe

poly-pratiques





DIFFERENTES MODALITES DITES D'ANALYSES DE PRATIQUES

- ◆ **Groupe de Parole**
- ◆ **Jeux de rôle**
- ◆ **Etudes de cas**
- ◆ **Simulations**
- ◆ **Groupes Balint**
- ◆ **Vidéoformation**
- ◆ **Entretien d'explicitation**
- ◆ **Ecriture clinique**
- ◆ **Histoires de vie**
- ◆ **Instruction au sosie**
- ◆ **Métacommunication**
- ◆ **Observation mutuelle**
- ◆ **Auto-confrontation**
- ◆ **Entretien en visite formative**
- ◆ **Analyse du travail de l'activité**
- ◆ **GFAPP - APPR - GAP - GEASE - GSAS - SASCO - SAP - ARPPEGE - GMS...**



DIFFÉRENTES MODALITÉS DITES D'ANALYSES DE PRATIQUES EN GROUPE

- ◆ **GAPP** : Groupes d'Analyse de Pratiques Professionnelles
- ◆ **GFAPP** : Gr. de Formation (de Formateurs) à et par l'Analyse de Pratiques Professionnelles
- ◆ **GEASE** : Gr. D'Entraînement à l'Analyse de Situations Educatives (→ GEASP)
- ◆ **GAP** : Gr. d'Approfondissement Professionnel → Gr. d'Accompagnement Professionnel (des Pratiques)
- ◆ **APPR** : Analyse de Pratiques Professionnelle Réflexive
- ◆ **GSAS** : Gr. De Soutien Au Soutien



DIFFÉRENTES MODALITÉS DITES D'ANALYSES DE PRATIQUES EN GROUPE

- ◆ Ateliers de co-développement professionnel
- ◆ **SAP : Séminaires d'Analyse de Pratiques**
- ◆ **SCAPE : Séminaires Cliniques d'Analyse de Pratiques Educatives**
- ◆ **ARPPEGE : Analyse Réflexive de Pratiques Professionnelles en Groupe d'Echange**
- ◆ **SASCO : Séminaires d'Analyse de Situations de Communication**
- ◆ **GMS : Groupes de mise en situation**
- ◆ **Etc.**



**L'analyse de pratiques
professionnelles**

relève de l'**humain**,

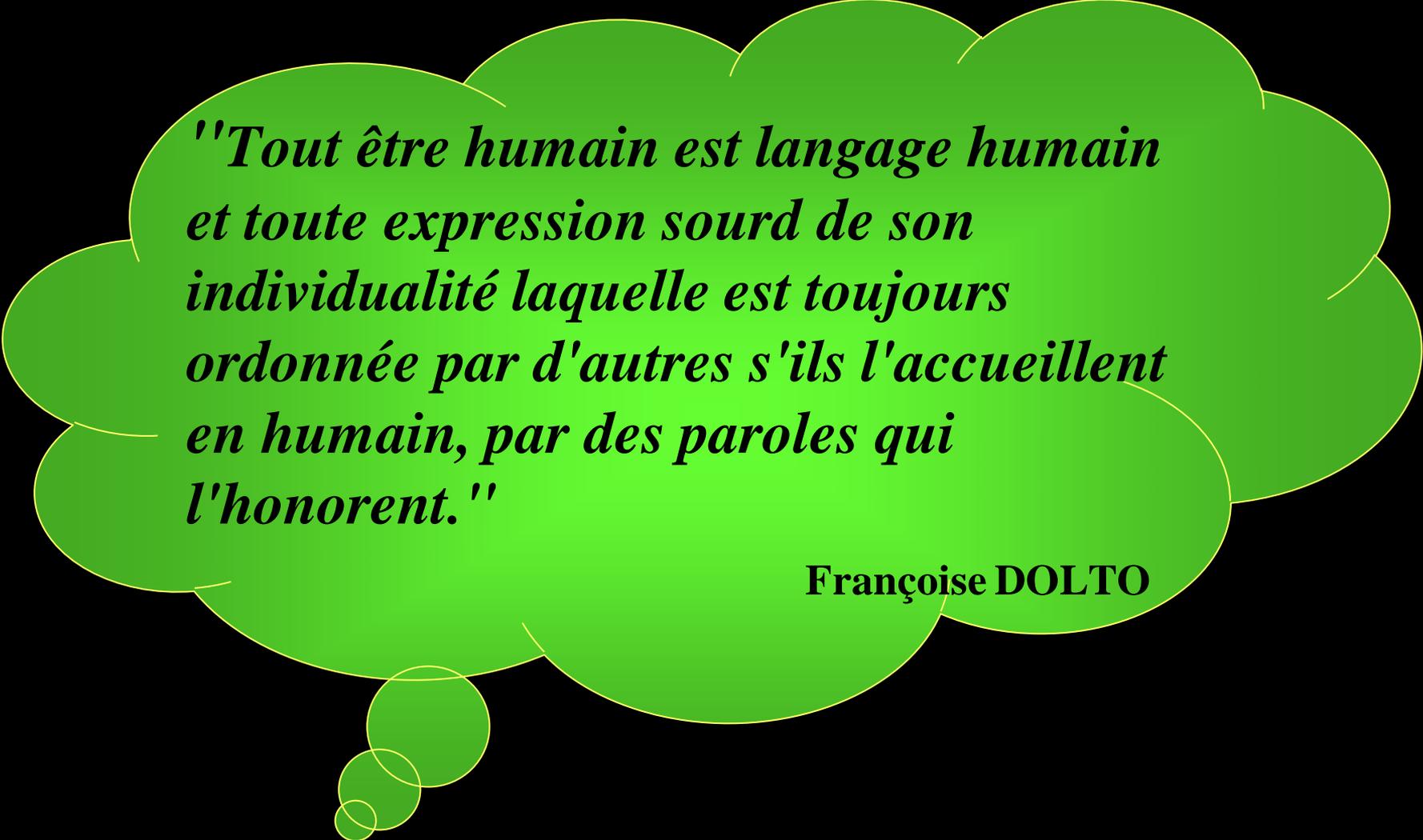
de la **complexité**

et donc demande

prudence et **clairvoyance**

PRÉALABLES NÉCESSAIRES

- ⇒ **démarche personnelle et volontaire de participation**
- ⇒ respect de l'autre et de sa parole
- ⇒ **confidentialité**
- ⇒ liberté d'expression dans le cadre adopté
- ⇒ **respect du fonctionnement, des règles, du rituel**
- ⇒ gestion rigoureuse du temps
- ⇒ **assiduité & régularité**
- ⇒ suspension du jugement, non conseil & non évaluation-contrôle
- ⇒ **non hiérarchie imposée**



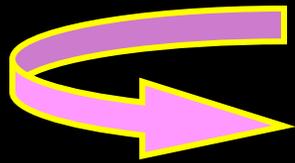
*"Tout être humain est langage humain
et toute expression sourd de son
individualité laquelle est toujours
ordonnée par d'autres s'ils l'accueillent
en humain, par des paroles qui
l'honorent."*

Françoise DOLTO



ANCRAGE THÉORIQUE

- ⇒ le constructivisme
- ⇒ le socio-constructivisme
- ⇒ la multiréférentialité
- ⇒ l'interactionnisme / la systémique
- ⇒ l'approche compréhensive
- ⇒ l'approche ergonomique
- ⇒ la psychologie et la psychanalyse



UN CHOIX INTÉGRATIF

Groupes
Balint

G.P.

Pédagogie
institutionnelle

le

G.F.(F.)A.P.P.

G.A.P.

S.A.S.

G.E.A.S.E.

UN DISPOSITIF

- ⇒ **Un groupe d'une quinzaine de personnes**
- ⇒ **Une huitaine de séances de trois heures**
- ⇒ **Chaque séance est cadrée, délimitée (temps, contenu, règles...)**
- ⇒ **Des phases successives pour l'analyse**
- ⇒ **Une animation-régulation**
- ⇒ **De l'écriture réflexive (individuelle et/ou collective)**



OBJETS DE TRAVAIL, DE FORMATION

⇒ Le **récit** oral ou écrit d'une situation professionnelle vécue personnellement par un exposant et qui lui pose question, voire problème, pour la formation au "**savoir-analyser**".

⇒ Les **séances** elles-mêmes et les **écrits** pour la formation au "**savoir analyser**" / à l'**animation** d'un **G.(F.)A.P.P.**



UN PROTOCOLE / UN CADRE

⇒ Les phases successives du G.F.A.P.P.

- Une phase pour démarrer la séance d'analyse proprement dite, phase qui peut être précédée par un « Quoi de neuf ? » pour (ré)agglomérer le groupe ;
- Quatre phases successives dédiées à l'analyse d'une situation professionnelle apportée par un volontaire ;
- Une phase de meta-analyse afin de développer le « savoir analyser » / l'animation d'un GFAPP.

⇒ Des règles (évolutives) afin de garantir le travail d'analyse et la sécurité des participants.



Le G.F.A.P.P.

LES PHASES du protocole





Les phases successives du G.F.A.P.P.

0. rappel du fonctionnement, émergence & choix d'une situation à exposer
1. l'exposé de la situation
2. les questions d'élucidation
3. l'émission d'hypothèses de compréhension
4. la reprise de parole / conclusion
5. l'analyse de la séance / de l'animation



**AUTO-CO-ANALYSE DE PRATIQUES
PAR L'ÉCRIT EN TROIS COLONNES**

**Une technique, un outil au service de
l'accompagnement et de la
professionnalisation**





Les trois colonnes

0. une fois le cadre et le contrat explicités :
1. l'exposé d'un fragment de vécu professionnel
2. des questions à ce propos
3. l'émission d'hypothèses de compréhension
4. réflexion, co-analyse, suite de l'analyse ...
5. trace écrite à partir de ce travail



ANALYSE DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES

POURQUOI ? COMMENT ?

courriel

patrick.robo@laposte.net

site personnel

<http://probo.free.fr>

site collectif

www.gfapp.org

site revue APP

www.analysedepratique.org

merci...